



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
GERENCIA EDUCATIVA				GEE167		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H. L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. EUSTQUIO APONTE				DR. EUSTQUIO APONTE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
ENERO, 2003	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Actualmente se exige a los gerentes en el campo educativo, además de un determinado nivel de conocimientos, un conjunto de habilidades y destrezas gerenciales y su puesta en práctica en el sector educacional, para así lograr más y mejor educación y convertirse de esta manera, en verdaderos agentes de cambio para la transformación educativa. Por otra parte, el gerente educacional debe reunir, entre otras, cualidades de liderazgo, ya que un buen gerente, es la clave del éxito organizacional, y más si se trata de organizaciones educacionales.

El presente curso, pretende contribuir a la formación de “Gerentes Educacionales” que puedan ayudar a modernizar la gestión educativa y así optimizar los resultados en este campo y generar cambios de conducta al enfocar diversos aspectos relacionados con la gerencia en el sector educacional, tales como las modernas tendencias y teorías gerenciales, el estado actual de la gerencia en las instituciones educativas; la planificación y la gerencia de procesos educativos; la gerencia comunitaria y social; los principios básicos de una gerencia de calidad en las organizaciones educativas.

Se hace necesario destacar que para lograr el cumplimiento de los objetivos, es fundamental, la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración del mismo y realización de actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar crítica y reflexivamente diferentes enfoques teóricos y tendencias de la gerencia a fin de generar principios y procesos, conceptualizaciones y constructos que garanticen eficiencia, pertinencia y equidad en los procesos educativos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUES Y TEORIAS DE GERENCIA		CONOCER Y ANALIZAR LOS DIFERENTES ENFOQUES Y TEORÍAS GERENCIALES Y SU RELACIÓN CON EL CAMPO EDUCACIONAL	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la evolución del pensamiento gerencial y la epistemología de la gerencia	• Evolución del pensamiento gerencial y corrientes del mismo. • Epistemología de la gerencia	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes • Informe. Discusión grupal • Estudio de casos	
2. Conocer los diferentes enfoques y teorías gerenciales y relacionarlos con el campo gerencial.	• Enfoques y teorías gerenciales		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Teorías gerenciales aplicadas al campo Educativo”			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS		DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GERENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS, CONSIDERANDO EL NIVEL Y LA MODALIDAD RESPECTIVA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Caracterizar la gerencia en las instituciones educativas venezolanas 2. Analizar el impacto de la gerencia en la administración del sistema educativo venezolano 3. Analizar las funciones gerenciales básicas en el sector educacional 4. Conocer las habilidades y destrezas gerenciales básicas en el gerente educativo	• Gerencia en las instituciones educativas venezolanas • Gerencia y sistema educativo • Funciones gerenciales básicas en el sector educativo • Habilidades y destrezas gerenciales	• Exposición del facilitador. • Intervención de los participantes • Informe. Discusión grupal • Estudio de casos • Instrumentos de funciones gerenciales de Ditcher. Completar y analizar instrumentos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Características de la gerencia en las instituciones educativas venezolanas”			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PLANIFICACIÓN Y GERENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS		CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS ACTUALES DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y GERENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN NUESTRO PAÍS CONSIDERANDO EL NIVEL Y MODALIDAD RESPECTIVA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Determinar las características básicas del proceso de planificación educacional	Planificación y gerencia	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes - Informe. Discusión grupal - Estudio de casos	
2. Determinar las competencias y habilidades básicas para una buena planificación educacional	Competencia y habilidades básicas para el proceso de planificación.		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe y exposición sobre “Competencias y habilidades básicas para una buena planificación educacional”.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA COMUNITARIA Y SOCIAL		DETERMINAR LOS PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS BÁSICAS D ELA GERENCIA COMUNITARIA Y DE LA GERENCIA SOCIAL	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Discutir la importancia de la gerencia comunitaria en el contexto educativo	Gerencia comunitaria	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes - Informe. Discusión grupal - Estudio de casos	
2. Discutir la importancia de la Gerencia Social en el contexto educativo	Gerencia social		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe y exposición sobre “Principios y características de la gerencia comunitaria y de la gerencia social”.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA DE CALIDAD Y EL FACTOR HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		ANALIZAR LAS CARACTERISTICAS BÁSICAS DE UNA GERENCIA DE CALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL FACTOR HUMANO ENLAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS CONSIDERANDO EL NIVEL Y MODALIDAD RESPECTIVA	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir una acción gerencial educativa de calidad	• Acción gerencial de calidad	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes • Informe. Discusión grupal • Estudio de casos	
2. Analizar los principios, teorías y experiencias sobre una gerencia educativa de calidad.	• Principios, teorías		
3. Discutir sobre la importancia de la calidad personal y profesional del gerente educativo para el logro de cambios en las organizaciones educacionales	• Competencia y habilidades básicas para el proceso de planificación.		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Competencias y habilidades básicas para una buena planificación educacional”.			

BIBLIOGRAFIA

Albright, M. (1997). Los 101 errores más comunes de los gerentes y como evitarlos. México: Prentice Hall Hispanoamerica.

Allan, J. (1991). El gerente receptivo. Bogotá: Legis.

Alvarado, J. (1990). El gerente de las organizaciones del futuro. Caracas: UPEL.

Alvarado, J. (1990). La gerencia pública. Revista de Investigación y Postgrado.

Aponte, E. (2003). Gerencia Educacional. UFT Barquisimeto.

Barrios, A. (1994) Calidad de la Educación: el problema de la gestión. Cendes N° 27.

Barroso, M. (1999). Meditaciones gerenciales. Caracas: Galac

Barker, J. (1997). Paradigmas: El negocio de descubrir el futuro: Bogotá-Colombia. McGraw-Hill

Bell, Ch. (1998). El gerente como mentor. Bogotá: Norma.

Belker, L. (1997). Gerente por primera vez. México: McGraw-Hill

Brown, S. (1999). 13 errores fatales en que incurren los gerentes y como evitarlos. New York: Norma.

Blanchard, K. (1999). A la carga (Gung Ho). Bogotá: Norma.

Cabrices, G. (2000). Secretos para el éxito de líderes y gerentes. Caracas: Galac.

Casado, J. El directivo del siglo XXI. Barcelona-España: Gestión 2000.

Castañeda, L. (1992). La Calidad la hacemos todos. Mexico:Poder.

Crisp Publications (1998). Califique sus habilidades como gerente. México: Iberoamerica.

Cook, M.(200). Coaching efectivo. Bogotá-Colombia. McGraw-Hill

Covey, S. (2000). Viviendo los siete hábitos. Mexico:Grijalbo.

Covey, S. (1997). Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. Barcelona: Paidos.

Cruz, S. (1998). El maravilloso siglo XXI. Mexico: Iberoamerica.

Deming, E. (1989). Bases de la gerencia de la calidad en el mundo occidental. Caracas: Fim

Decker, B. (1998). El arte de la comunicación. Bogotá: Iberoamerica.

Dichter, E. (1998). Es usted un buen gerente? Bogota: Mc Graw Hill

Dows, A. (2000). Los siete milagros de la gerencia. México: Panorama.

Drucker, P. (1987). La gerencia. Buenos Aires: Ateneo.

Drucker, P. (1988). La gerencia: tareas, responsabilidades y prácticas. México: Norma.

Drucker, P. (1988). La gerencia efectiva. Buenos Aires: Sudamericana.

- Drucker, P. (1999). Los desafíos de la gerencia del siglo XXI. Bogotá: Norma.
- Estrada, A. (1996). El proceso de mejoramiento continuo. Barquisimeto: UPEL.
- Estrada, A. (1996). Gerencia para la Calidad. Barquisimeto: UPEL.
- Ferguson, M. (1990). La conspiración de acuario: transformaciones personales y sociales en este fin de siglo. Barcelona: Paidós.
- Flores, R. (2000). El docente del siglo XXI: evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGraw-Hill.
- Fox, J. (1999). Como llegar a ser gerente. Bogotá: Norma.
- Genua, r. (1995). Cuando con lo que dice, como lo dice, cuando lo dice y donde lo dice: su prestigio está en juego. Bogotá: Norma.
- Gibson, J. y otros (2001). Las organizaciones. Santiago de Chile: McGraw-Hill
- Gutiérrez, M. (1989). Administrar para la calidad. México: Limusa.
- Hallak, J. (1992). La gestión del sistema educativo para lograr una educación equitativa y de calidad. Caracas: ILEPCNG.
- Harrington, J. (1989). Como incrementar la calidad y la productividad en su empresa. México: McGraw-Hill
- Hellriegel, D. y Otros(1999). Comportamiento organizacional. Mexico: Internacional Thomson Editores.
- Kalzerbach, J. (2000). Equipos de alta gerencia. Bogotá: Norma.
- Kiernan, M. (1996). Los once mandamientos d ela gerencia del siglo XXI. Mexico: Prentice Hall Hispanoamerica.
- Klisberg, B.(1986). La gerencia en la década del 90 en América latina: CLAP.
- Manzanailla, O.(2002). La eficiencia de la gestión gerencial. Caracas: Panapo.
- Lopez, F. (2002). Gestión de calidad en educación. Madrid: Ministerio de educación y Cultura.
- Lencioni, P. (1998). Las cinco tentaciones de un gerente. Bogota: Norma.
- Lepeley, M. (2001). Gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación. México: McGraw-Hill
- Meza, M. y Picón, J. (1994). Los procesoso gerenciales en las escuelas básicas y la descentralización educativa. Perfiles 17.
- Mendez, E. (2000). Gerencia académica. Maracaibo: Ediluz.
- Mc Carthy, J. (1987). Por que fracasan los gerentes? México: Diana.
- Muñoz, A. (1997). Management en el tercer milenio. Madrid: Díaz de los Santos.
- Naisbith, J. (1998). Megatendencias 2000. Bogotá: Norma.

Perel, V.; Blanco, I. (1995). El Management del siglo XXI. Buenos Aires: Macchi.

Robbins, S. (1990). Comportamiento organizacional. México: Prentice Hall Hispanoamérica.

Ruiz Luque, J. (1996). Gerencia de la Universidad para el siglo XXI. Caracas: Italgráfica.

Senge, P. (1992) La quinta disciplina. Argentina: Granilla.

Senge, P. (2000). La danza del cambio. Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje. Bogotá: Norma.

Senge, P. (1995). La quinta disciplina en la práctica. Barcelona: Granica.

Senlle, A.(2001). Calidad y excelencia. Barcelona. España: gestión 2000.

Slater, R. (2000). Rompiendo paradigmas. Bogotá: McGraw-Hill

Wilson, c. (1992). Como valorar la calidad de la enseñanza. Barcelona. España.